

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №107»

«Согласовано»

Руководитель МО

0.000Протокол № 1от « 30 » 08 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР 0.000« 31 » 08 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ №107»

0.000 Н.В. ЕлпустаинаПриказ № 107 от « 01 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Технология красоты»

для 7-8 классов

Составитель программы:

учителя МБОУ «СОШ № 107»

Липатова А.В., Слободчикова Н. А.

Новокузнецк, 2016

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Технология красоты» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе ООП ООО МБОУ «СОШ №107» с учетом авторской программы курса внеурочной деятельности «Технологии красоты» Макаровой Н.П. В программу входят учебные сетевые проекты духовно-нравственной направленности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- развитое эстетическое сознание через освоение культурного, художественного и духовно-исторического наследия Родины и народов мира, творческой деятельности эстетического характера; уважение к истории культуры своего Отечества;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитая гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа Вашей страны); усвоенные гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального общества; воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной; осознание культуры своего народа;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- личность, готовая к самообразованию, самосовершенствованию, к продуктивному сотрудничеству, с развитым творческим системно-ситуационным, глобальным мышлением, умеет делать выбор, владеет действительными знаниями, заботится о своем здоровье и здоровье других, бережно относится к природе своего родного края;
- ответственное и избирательное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата (оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию; строить позитивные отношения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач; использовать компьютерные технологии для написания сообщений, эссе, создания презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности);
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение применять и создавать модели и схемы для решения познавательных задач;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью).

Предметные:

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе;
- формирование информационной культуры, навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой, системой поиска в Интернете;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- критически осмысливать различную информацию, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- описывать духовные ценности народа и выражать собственное отношение к ним;

- участвовать в общественной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- формирование первоначальных представлений о кодировании графических информации;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях;
- освоение основных конструкций языка программирования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержание	Формы и виды деятельности
Образовательный маршрут «Технологии красоты»		
1.	Основы организации сетевого проекта. Сетевой проект как совместная деятельность учащихся, организованная на основе компьютерной телекоммуникации с общей проблемой, направленной на достижение совместного результата. Особенности сетевого проекта. Знания, умения и навыки, необходимые в сетевом проекте.	Групповая, изучение дефиниций
2.	Основы исследовательской деятельности. Понятие “исследование”. Формулировка проблемы исследования. Объект и предмет исследования. Планирование исследования. Этапы исследования. Методы исследования. Методы сбора данных. Методы обработки и анализа данных. Инструменты исследования. Средства визуализации информации. Инструменты Web 2.0 для анализа и обработки данных. Представление результатов исследования.	Групповая, изучение дефиниций
3.	Основы безопасности в сети Интернет. Сетевой этикет. Правила сетевого общения. Инструменты для сетевого общения. Формы сетевого общения. Правила безопасного поведения в сети Интернет. Безопасность личных данных.	Групповая, выявление личного опыта, проведение дискуссий
4.	Маршрут «Технологии красоты». Обсуждение основополагающей проблемы «Нравственные законы в нашей жизни». Выявление интересов учащихся. Определение исходного уровня духовно-нравственной культуры учащихся. Определение проблемного поля маршрута. Обсуждение первичных представлений учащихся по проблемам Маршрута.	Групповая, проблематизация рассматриваемых положений, выявление личного опыта, самоопределение, проведение дискуссий, выбор УСП. Анкетирование учащихся.

Учебно-сетевой проект «Обыкновенное чудо»

5.1	СП «Обыкновенное чудо». Обсуждение основополагающего вопроса «Как моя жизнь меняет жизнь города?» Знакомство с планом работы и критериями оценивания работы в проекте. Оценка своей готовности к работе.	Групповая, актуализация личностного опыта, обсуждение плана работы и критериев оценки, повторение (знакомство) с правилами безопасной работы в сети
5.2	Составление «портрета» своего города (улицы, дома). Написание статьи с ответом на вопрос «Как один дом определяет «лицо» города?» в коллективной электронной газете «Портрет моего города». Пополнение «Копилки чудес»	Групповая, экскурсия, сбор информации, обсуждение проблемного вопроса; - написание статьи, работа с блогом, обработка видеоматериалов
5.3	Экскурсия по городу. Обсуждение вопроса сохранения дорог. Размещение статьи с ответом на проблемный вопрос «По каким дорогам мы ходим?» в коллективной электронной газете «Портрет моего города».	Групповая, экскурсия, сбор информации, обсуждение проблемного вопроса; - написание статьи, работа с блогом, обработка видеоматериалов
5.4	Наблюдение, расчёт степени озеленения. Разработка рекомендаций по озеленению города. Размещение статьи с ответом на проблемный вопрос в коллективной электронной газете «Портрет моего города». Пополнение «Копилки чудес».	Групповая, экскурсия, сбор информации, обсуждение проблемного вопроса; - написание статьи, работа с блогом, обработка видеоматериалов
5.5	Подведение итогов работы. Рефлексия участия в проекте	Индивидуальная, рефлексия

Учебно-сетевой проект «От поступка до подвига»

6.1	СП «От поступка до подвига». Обсуждение основополагающего вопроса СП «Кто он, герой нашего времени?»	Групповая, выявление личного опыта, проблематизация рассматриваемых положений, самоопределение, проведение дискуссий
6.2	Знакомство со средой проекта	Групповая индивидуальная, выполнение творческой работы
6.3	«Портрет героя»	Групповая, индивидуальная, исследовательская работа, выполнение творческой работы
6.4	«Герои живут рядом»	Групповая, индивидуальная, поиск Героя, выполнение творческой работы
6.5	«Изменим мир к лучшему»	Групповая, индивидуальная, выполнение общественно-значимого поступка
6.6	Заключительный этап.	Групповая, индивидуальная, выполнение творческой работы
6.7	Подведение итогов работы. Рефлексия	Индивидуальная, рефлексия.

Учебно-сетевой проект «Красота учебного труда»

7.1	СП «Красота учебного труда». Обсуждение основополагающей проблемы «Зачем нужна красота в школе».	Групповая, выявление личного опыта, проблематизация рассматриваемых положений, самоопределение, изучение дефиниций, проведение дискуссий
7.2	Знакомство со средой проекта	Групповая и индивидуальная, изучение дефиниций, проведение дискуссий, выполнение творческой работы
7.3	Встречают по одежке. Обсуждение и исследование атрибутов Красоты, которые должны присутствовать в школе.	Групповая, сбор информации, выполнение исследований
7.4	Свет мой, зеркальце, скажи. Обсуждение и исследование проблемы: каким должен быть красивый школьник	Групповая, сбор информации, выполнение исследований
7.5	Провожают по уму. Обсуждение и исследование проблемы «Где живет красота в любимом учебном предмете»	Групповая, индивидуальная, сбор информации, выполнение исследований, проектирование
7.6	Заключительный этап. Флешмоб	Групповая, индивидуальная, выполнение творческой работы
7.7	Подведение итогов работы. Рефлексия	Индивидуальная, рефлексия

Учебно-сетевой проект «При&город»

8.1	СП «При&город» Обсуждение основополагающего вопроса СП «Что значит для меня любить природу?»	Групповая, выявление личного опыта, проблематизация рассматриваемых положений, самоопределение, проведение дискуссий
8.2	Знакомство со средой проекта	Групповая индивидуальная, выполнение творческой работы
8.3	Привал № 1. «Природа-дети-знания». Обсуждение проблемного вопроса: что мне известно о природе	Групповая, индивидуальная, исследовательская работа, выполнение творческой работы,
8.4	Привал № 2. «Кто как питается и чем в природе занимается». Обсуждение проблемного вопроса: как вы понимаете выражение «Всё в природе соединено тончайшими нитями»	Групповая, индивидуальная, поиск Героя, выполнение творческой работы
8.5	Привал № 3. Экологический. Обсуждение проблемного вопроса «Как нам комфортно жить и не навредить природе»	Групповая, индивидуальная, исследовательская работа, выполнение творческой работы
8.6	Привал № 4. «За красотой в природу». Обсуждение проблемного вопроса «О чем вам может поведать красота природы»	Групповая, индивидуальная, исследовательская работа, выполнение творческой работы

8.7	Итог работы экоотрядов Акция в школе «За чистоту родного края!»	Групповая, индивидуальная работа, выполнение творческой работы
8.8	Подведение итогов работы. Рефлексия	Индивидуальная, рефлексия
9	Обобщение результатов исследовательской и проектной деятельности в маршруте	Групповая, обсуждение и выявление личного опыта
10	Анализ достигнутых результатов участников СП маршрута	Групповая, обсуждение и выявление личного опыта
11	Представление результатов	Групповая, индивидуальная, , подготовка выступления. Выступление на родительском собрании

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов
Маршрут “Технологии красоты”.	8
УСП «Обыкновенное чудо»	28
УСП «От поступка до подвига»	28
УСП «Красота учебного труда»	28
УСП «При&город»	28
Результаты прохождения маршрута	20
Итого	140

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Макарова Н.П. Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Технологии красоты” для учащихся основной школы 7-8 классы, 2017/2018 учебный год / Н.П. Макарова, Г.А. Иванова и др. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://goo.gl/DLxyg3>. - Дата доступа: 7.08.2018.