

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №107»

«Согласовано»

Руководитель МО

К.П.

Протокол № 1

от « 29 » 08 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР О.В. Сет

« 30 » 08 2019 г.



Директор МБОУ «СОШ №107»

Н.И. Ушенина

Приказ № 107 от « 31 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности

«Развивайка»

для 6-8 классов

(для учащихся с ОВЗ)

Составитель программы:

Крупина Е.Ю.,

учитель МБОУ «СОШ №107»

Пояснительная записка

Данная программа «Развивайка» – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Принципы работы:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Приветствие.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Прощание.

В структуре занятий выделяются:

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Количество занятий:

6,8 класс – 35 часа (периодичность – 1 раза в неделю).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 40 минут.

Способы и формы оценивания результатов обучающегося:

Деятельность обучающихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- 1) познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- 2) основы экологической культуры: принятие ценности природного мира;
- 3) ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- 4) способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Метапредметные:

- 1) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- 2) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 3) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 4) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 5) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 6) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 7) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- 8) формулировать собственное мнение и позицию;
- 9) задавать вопросы;
- 10) использовать речь для регуляции своего действия.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1.	Диагностика познавательных процессов	
	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно-действенного, наглядно-образного мышления. Исследование словесно-логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно-логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	<i>Формы организации:</i> групповой тренинг, индивидуально поведенческий тренинг, беседа, <i>Виды деятельности:</i> познавательная, игровая, трудовая, социальная.
2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов	
	Коррекция и развитие восприятия пространства. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Коррекция и развитие восприятия времени. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключения внимания. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления.	<i>Формы организации:</i> социально-психологический тренинг, индивидуально поведенческий тренинг, беседа. <i>Виды деятельности:</i> познавательная, трудовая, социальное творчество.
3.	Заключительная диагностика	
	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	<i>Формы организации:</i> групповой тренинг, индивидуально поведенческий тренинг, беседа. <i>Виды деятельности:</i> трудовая, социальная.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Входная диагностика познавательных процессов	9
2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	22
3.	Заключительная диагностика	4
	Итого:	35